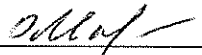


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК экономических
и правовых дисциплин
протокол № 1 от « 02 » _09_ 2024 г.

 /О.В. Михеева /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету ДУП.02 Основы профессиональной деятельности

для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

РП.00479926.09.02.01.24

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	9
3	Условия реализации программы учебного предмета	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана на основании требований ФГОС СПО для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты освоения предмета		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие ¹	Предметные ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - владение правилами организации рабочего процесса для индивидуальной работы и профессионального общения
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СПО (в последней редакции от 12.058.2014)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СПО (в последней редакции от 12.05.2014)

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - прохождение инструктажа, применять наставничество, осуществлять обмен опытом между коллективами 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получать из различных источников
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными техниками и приемами общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - сформированность представлений об этических нормах взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - прогнозировать последствия принимаемых решений
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать базовые правила грамматики (на уровне морфологии и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог и выстраивать монолог; - работа с текстами прагматического

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - знать основные способы работы над языковым и речевым материалом; - использовать основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) 	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основное содержание несложных аутентичных письменных и аудиотекстов; - выделение значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина; - знать закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиции; - проведение работы по правовому информированию, направленному на профилактику коррупции; - отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина; - выявление, оценивание коррупционного поведения и содействовать его пресечению
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками основных методов защиты производственного персонала и

<p>среды, ресурсосбережению, применению знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- определять экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности; - осуществлять охрану окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности; - знать основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов; - проводить учет климатических условий региона в профессиональной деятельности</p>	<p>населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - использовать плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, поддерживать здоровое психологическое и эмоциональное состояние, соблюдение техники безопасности на рабочем месте; - применять принципы, средства и методы физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности, формирования здорового образа и стиля жизни; - использовать формы, методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время</p>	<p>- формирование двигательных умений и физических качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - знание системы профессиональной документации на государственном и иностранном языках; - умение самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>- применение самостоятельной работы с документами и материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы на государственном и иностранном языках</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета, в том числе часов вариативной части	44
Основное содержание	44
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	-
Форма промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э, КР)	ДЗ

2.2 Тематический план учебного предмета Основы профессиональной деятельности

Содержание раздела	Инструменты реализации профессиональной направленности	
	в форме практической подготовки (примеры заданий, ориентированных на профессиональную деятельность)	включение прикладных модулей (межпредметные связи)
ДУП.02 Основы профессиональной деятельности	Технология подготовки нормативных документов для работы с компьютерными системами и комплексами Использование электронных справочных систем в работе техника по наладке компьютерных систем и комплексов Презентация профессиональных знаний и умений, составление резюме Анализ развития отрасли информационных технологий в Красноярском крае	Общепрофессиональные дисциплины Профессиональные модули

2.3 Тематический план и содержание учебного предмета Основы профессиональной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2 Основное содержание учебного материала	4	5	6
	2 семестр			
	Раздел 1. Рынок труда в отрасли информационных технологий	10		
	<p>1. Содержание раздела:</p> <p>Общее представление о рынке труда как многомерной структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); - источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); - мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; - белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). <p>Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.</p> <p>2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).</p>		<p>OK 03</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK 10</p>	
1	Субъекты и участники рынка труда	2		
2	И/з 1. Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и	8		<p>OK 01. OK 02.</p> <p>OK 03.</p>

3	предложения по специальности Компьютерные системы и комплексы».			
4	П/з 2. «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства».			
4	П/з 3. «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».			
5	П/з 4. Эффективное поведение на рынке труда			
	Раздел 2. Основы профессиональной деятельности	6		
	Содержание раздела: 1 Развитие цифровых технологий. Улучшение различных областей с помощью цифровых технологий: медицина, образование, судостроительство, креативная индустрия и др. Профессии в области цифровых технологий. Знакомство с отраслью. Виды программистов в современной области цифровых технологий. Специфика работы разных специалистов. Знакомство с представителем профессии «Робототехник» и особенностях его работы. Знакомство с профессией «Цифровой лингвист»			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 07
	2 Отрасль информационных технологий. Формирование благоприятных условий для развития отрасли информационных технологий, ведения бизнеса в IT-сфере.			
	3 Главные тренды в IT-отрасли.			
6	Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта (из цикла занятий «Россия - мой горизонтъ»)	2		
7	П/з 5. Анализ развития отрасли информационных технологий в Красноярском крае	2		
8	П/з 6. Главные тренды в IT-отрасли	2		
	Раздел 3. Введение в специальность			
	Содержание раздела: Инженеры, как специалисты, имеющие отношения ко всем сферам жизни — от пищевой промышленности, сельского хозяйства и компьютерных технологий до машиностроения, транспорта, строительства, добычи полезных ископаемых и многих других отраслей. Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Профессия инженера-авиаконструктора. Профессия электромонтер контактных сетей. Международная выставка-форум «Россия», сбор главных достижений страны. История промышленности и инженерного дела. Характеристика профессиональной деятельности. Объекты, виды профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые к мастеру по ремонту компьютерной техники. Должностные обязанности. Общекультурные и профессиональные компетенции.	8		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 07, ОК 10

	Промышленность, как часть фундамента экономического развития России, одной из главных промышленных держав. Виды промышленности, направления, востребованные специалисты. Производство компьютеров. Карты отрасли. Металлургическое производство. Специалисты по адаптивным технологиям.			
9	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела (из цикла занятий «Россия - мой горизонт»)	2		
10	П/з 7. Изучение требований, должностных обязанностей мастера по ремонту компьютерной техники	2		
11	П/з 8. IT-профессии: виды, особенности	2		
12	П/з 9. Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства (из цикла занятий «Россия - мой горизонт»)	2		
	Раздел 4. Фундамент карьеры – профессиональное образование	8		
	Содержание раздела: 1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.gosmintrud.ru/ и др.) Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 07, ОК 10
13	Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории	2		
14	П/з 10. Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею	2		
15	П/з 11. Самообразование – путь к успеху	2		
16	П/з 12. Составление рейтинга учебных заведений Красноярского края	2		
	Раздел 5 Конструктивные элементы карьеры	6		
	Содержание раздела: История развития экономики России. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 07, ОК 10

	<p>факты.</p> <p>Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций</p> <p>Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.</p> <p>Варианты и правила написания и оформления резюме</p>			
17	<p>Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории</p>	2		
18 19	<p>П/з 13. Россия в развитии: было, стало, будет (из цикла занятий «Россия - мои горизонты»)</p> <p>П/з 14. «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем)</p>	2 2		
	<p>Раздел 6. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры</p>	6		
	<p>Содержание раздела:</p> <p>Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.</p> <p>Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.</p> <p>Развитие отраслей экономики страны: промышленность, сельское хозяйство, образование, медицина, информационные технологии и пр. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Отрасли профессиональной деятельности страны: архитектура и строительство, сельское хозяйство, транспорт и логистика, наука и образование, информационные технологии, медицина и здоровье. Отрасли, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной: сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии. Россия – страна безграничных возможностей и</p>			<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 07, ОК 10</p>

	<p>профессионального развития. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы</p> <p>Подведение итогов цикла занятий с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.</p>		
20	П/з 15 Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».	2	
21	П/з 16 Моя Россия - мои горизонты (из цикла занятий «Россия - мой горизонты»)	2	
22	Зачетно-обобщающее занятие «Моё будущее — моя страна» (из цикла занятий «Россия - мои горизонты»)	2	
		44	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшниковой, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).

6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован Минюстом России 11.11.2022 № 70461);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 № 1152)

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 28.04.2023).

1.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUcU> (дата обращения: 28.04.2023).
1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE (дата обращения: 28.04.2023).
2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c> (дата обращения: 28.04.2023).
3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48284/> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48276/> (дата обращения: 28.04.2023).
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48266/> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPORM> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc> (дата обращения: 28.04.2023).

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoisclntky4e48k8b8/6.-OK-dlya-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77ulcqrzxczkr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjllgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, тема 9 Р 4, тема 13 Р 5, тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра</p>	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, тема 9 Р 4, тема 13 Р 5, тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра</p>	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела</p>

<p>профессиональной деятельности</p>			<p>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, тема 9 Р 4, тема 13 Р 5, тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра</p>	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, тема 9 Р 4, тема 13 Р 5, тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция,</p>	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела</p>

		деловая игра.	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, тема 9 Р 4, тема 13 Р 5, тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра</p>	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, тема 9 Р 4, тема 13 Р 5, тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра</p>	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа</p>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>			<p>оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, тема 9 Р 4, тема 13 Р 5, тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра</p>	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 4, тема 13, 14 Р 5, тема 17, 18 Р 6, тема 20, 21</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе,</p>

		<p>Активные методы обучения: беседа, упражнение, работа с текстом, словарный диктант, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра.</p>	<p>доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
--	--	---	---